

1º BACHILERATO HISTORIA CONTEMPORÁNEA

Tabla de contenido

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	2
PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	3
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	3
PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.....	3
PROCEDIMIENTO Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES....	4
PRUEBAS EXTRAORDINARIAS.....	4
GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA.....	4
MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	4
Atención a la diversidad en la programación.....	5
Atención a la diversidad en la metodología	5
Atención a la diversidad en los materiales utilizados	6

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Aparecen recogidos de forma pormenorizada en la tabla 1. De forma genérica, serían los siguientes:

1. Identificar y caracterizar las transformaciones relevantes desde la crisis del Antiguo Régimen hasta la Primera Guerra Mundial, en sus diferentes ámbitos, señalando su distinto grado de influencia en las distintas zonas del mundo, el papel hegemónico de las grandes potencias y sus imperios coloniales, así como los conflictos suscitados entre ellas.
2. Situar cronológicamente los acontecimientos y procesos relevantes de la historia del mundo en los siglos XIX y XX, abordando la relación existente entre la acción individual y los comportamientos colectivos.
3. Identificar las normas e intereses que regulan las relaciones entre los Estados en el siglo XX, analizando en profundidad las causas de conflictos bélicos importantes y los principales mecanismos arbitrados para articular las relaciones internacionales, valorando su eficacia para mantener la paz y la seguridad internacional.
4. Identificar y explicar los principios que inspiran la organización e instituciones de los sistemas parlamentarios, los factores que han influido en su progresivo desarrollo y los que han hecho posible, en determinadas circunstancias históricas, la quiebra del régimen democrático.
5. Situar cronológicamente y distinguir las características de los períodos de expansión y recesión que ha experimentado la economía mundial contemporánea, determinando, a través del caso de la crisis de 1929 las implicaciones que los períodos de uno y otro signo tienen en las relaciones sociales, los modos de vida, la ocupación laboral o la política internacional.
6. Sintetizar la evolución histórica de los países que han experimentado en el siglo XX un proceso de descolonización, identificando sus principales características y problemas, estableciendo las posibles relaciones con la experiencia colonial o, en su caso, la situación actual en un mundo interrelacionado.
7. Describir la actual configuración de la Unión Europea valorando su significación en el contexto y presencia en el mundo.
8. Caracterizar las transformaciones más significativas que se han producido en el mundo desde el último tercio del siglo XX, valorando la existencia de nuevos centros de poder a la vez que el impacto de la globalización en las esferas política, económica y cultural.
9. Obtener y analizar información sobre el pasado de fuentes diversas, valorar su relevancia y establecer relaciones con los conocimientos adquiridos, empleando adecuadamente las normas de ortografía y sintaxis y la terminología histórica y reconociendo la pluralidad de percepciones e interpretaciones que puede tener una misma realidad histórica.

10. Redactar un informe sobre algún hecho histórico o cuestión de actualidad, a partir de la información de distintas fuentes, incluidos los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tomando en consideración los antecedentes históricos, analizando las interrelaciones y enjuiciando su importancia en el contexto.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se tendrán en cuenta las actividades realizadas por los alumnos en casa (trabajo sobre la lectura obligatoria, así como ejercicios para complementar las actividades de clase) y en clase, incluso se valorará sus notas o esquemas a partir de las explicaciones de la profesora. También habrá dos pruebas objetivas como mínimo por trimestre, siempre que el calendario lo permita, y una más antes de la evaluación final de junio para aquellos alumnos que no hayan podido superar la materia a lo largo de las evaluaciones.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota de evaluación se compondrá de un 20%, que valora el conjunto de ejercicios y actividades de clase realizados por el alumno, así como la actitud y su comportamiento en clase, donde un 10% será valorará el cuaderno de clase; y un 80%, que valen las pruebas objetivas. La nota final del curso mantendrá esa misma ponderación, una vez hecha la media de todas las calificaciones en cada uno de los dos apartados. De no llegar así al aprobado (5), se realizará una prueba de recuperación de aquél o aquéllos objetivos con peor nota. Se valorará más una progresión ascendente del principio a final de curso, que descendente.

Cualquier tipo de fraude en una prueba escrita (copia, chuleta, mirar el ejercicio del compañero, ...) conllevará una nota de 0 en dicha prueba y el suspenso en la evaluación correspondiente. Si reincidiera en estas prácticas, deberá presentarse a las pruebas extraordinarias para aprobar la materia.

La correcta expresión ortográfica y gramatical será tenida en cuenta, pudiendo bajarse la nota, tanto de las distintas evaluaciones como de la definitiva, a final de curso, hasta 2 puntos si estas no fueran las exigibles a alumnos de 1º de bachillerato y no hubiera corregido esta dificultad a lo largo del curso.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

Los alumnos que a lo largo del curso no logren superar el nivel de aprendizaje exigido, podrán recuperar en el último trimestre aquélla o aquellas evaluaciones que no hayan sido superadas en un examen. Asimismo, aquellos alumnos a los que no pueda aplicarse la evaluación continua por faltas de asistencia (más de un 30% de las horas totales de clase) tendrán que superar una prueba global realizada al final del tercer trimestre. Para obtener una calificación positiva es necesario que todos los

alumnos, incluidos aquéllos a los que no se pueda aplicar la evaluación continua, presenten todas las actividades que han sido consideradas como obligatorias.

PROCEDIMIENTO Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

En este curso no hay alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.

PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Se realizará conforme a los contenidos clave y mínimos, y tendrá una estructura similar a las realizadas durante el curso.

Podrá constar de:

- Definiciones de conceptos básicos.
- Reseña biográfica de personajes significativos de la historia.
- Desarrollo de uno o varios temas básicos del programa.
- Comentario de algún documento histórico: texto, mapa, gráfico, ilustración.
-

GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA

Como todos los cursos, una vez aprobada esta programación se da a conocer a los alumnos exponiéndola en el tablón de anuncios de todas y cada una de las clases en las que se imparte esta materia. Igualmente se cuelga en la página WEB de que dispone el Departamento de Geografía e Historia y a la que se puede acceder desde la propia página del Centro.

MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Este curso hay un alumno con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), que será atendido en sus necesidades, siguiendo las instrucciones recibidas por el Departamento de Orientación.

El Bachillerato pertenece a la etapa postobligatoria de la Educación Secundaria, pero no por ello desaparece la obligatoriedad de organizarse bajo el principio de la educación común, prestando una especial atención a la diversidad de los alumnos, muy en particular al alumnado con necesidades

específicas de apoyo educativo. Por ello, la atención a la diversidad debe convertirse en un aspecto esencial de la práctica docente diaria, también en Bachillerato.

En nuestro caso, la atención a la diversidad se contempla en tres niveles o planos: en la programación, en la metodología y en los materiales.

Atención a la diversidad en la programación

La programación debe tener en cuenta que cada alumno tiene sus propias necesidades y que en una clase van a coincidir rendimientos muy diferentes. La práctica y la resolución de problemas desempeña un papel fundamental en el trabajo que se realice, pero ello no impide que se utilicen distintos tipos de actividades y métodos en función de las necesidades del grupo de alumnos.

De la misma manera, el grado de complejidad o de profundidad que se alcance no va a ser siempre el mismo. Por ello se aconseja disponer de dos tipos de actividades: de refuerzo y de ampliación, de manera que puedan trabajar sobre el mismo contenido alumnos de distintas necesidades.

La programación debe también tener en cuenta que no todos los alumnos progresan a la misma velocidad, ni con la misma profundidad. Por eso, la programación debe asegurar un nivel mínimo para todos los alumnos al final de la etapa, dando oportunidades para que se recuperen los contenidos que quedaron sin consolidar en su momento, y de profundizar en aquellos que más interesen al alumno, o en los que pueda desarrollar una mayor capacidad intelectual. Ese es el motivo que aconseja realizar una programación cíclica o en espiral, método que consiste en prescindir de los detalles en el primer contacto del alumno con un tema y preocuparse de ofrecer una visión global del mismo, en torno a la cual se irá constituyendo el tema, en función de las particularidades e intereses del alumnado.

Atención a la diversidad en la metodología

Desde el punto de vista metodológico, la atención a la diversidad implica que el profesor:

- Detecte los conocimientos previos, para proporcionar ayuda cuando se detecte una laguna anterior.
- Procure que los contenidos nuevos enlacen con los anteriores, y sean los adecuados al nivel cognitivo.
- Intente que la comprensión de cada contenido sea suficiente para que el alumno pueda hacer una mínima aplicación del mismo, y pueda enlazar con otros contenidos similares.

Atención a la diversidad en los materiales utilizados

Como material esencial se utilizará el libro de texto. El uso de materiales de refuerzo o de ampliación, tales como las fichas de consolidación y de profundización que el profesor puede encontrar en **Savia digital** permite atender a la diversidad en función de los objetivos que se quieran trazar.

De manera más concreta, se especifican a continuación los **instrumentos para atender a la diversidad** de alumnos que se han contemplado:

- Variedad metodológica.
- Variedad de actividades de refuerzo y profundización: se ha de disponer de actividades de refuerzo no estereotipadas, sino ajustadas a las necesidades concretas de cada alumno y que mejor se ajusten a su tipo de aprendizaje.
- Multiplicidad de procedimientos en la evaluación del aprendizaje.
- Diversidad de mecanismos de recuperación.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Trabajos voluntarios.

Estos instrumentos pueden completarse con otras medidas que permitan una adecuada atención de la diversidad, como:

- Llevar a cabo una detallada evaluación inicial.
- Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.
- Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.
- Aprovechar las actividades fuera del aula para lograr una buena cohesión e integración del grupo.