

PROGRAMACIÓN 3ºESO

GEOGRAFIA E HISTORIA

CURSO 2020-2021

Tabla de contenido

1. PERFIL COMPETENCIAL DE LA MATERIA EN 3.º ESO: CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE ASOCIADOS A CADA COMPETENCIA. UNIDAD DIDÁCTICA QUE LOS DESARROLLA.....	2
2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	4
3. ESTÁNDARES: LOS REFERENTES PARA LA EVALUACIÓN	5
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	7
5. MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO ACADÉMICO	8
6. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS, ÁMBITOS O MÓDULOS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES	8
7. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS	9
8. GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA	9
9. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	9
10. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	11

1. PERFIL COMPETENCIAL DE LA MATERIA EN 3.º ESO: CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE ASOCIADOS A CADA COMPETENCIA. UNIDAD DIDÁCTICA QUE LOS DESARROLLA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	UNIDAD	CC
BLOQUE 2. El espacio humano				
<p>La actividad económica y los recursos naturales</p> <p>-Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</p> <p>-Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.</p> <p>- Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.</p> <p>- Espacios geográficos según actividad económica.</p> <p>- Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.</p>	8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.	3, 4, 5	CSC
	11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	2	CSC
	12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	12.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.	8	CSC, CMCT
	13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.	13.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.	3	CSC, CMCT, CCL
		13.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.		
		13.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.		
		13.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.		
	14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.	14.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.	4	CSC, CCL
		14.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo		
	15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	15.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.	5	CSC, CAA, SIEE
16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.	16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.	5	CSC, CD, CAA	
21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos	21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.	7	CSC, CAA	
	21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.			

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	UNI DAD	CC
Bloque 3. La historia				
<p>3º ESO La Edad Moderna</p> <p>1. Las monarquías modernas. Los Reyes Católicos. La unión dinástica de Castilla y Aragón.</p> <p>- Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. Cristóbal Colón.</p> <p>2. El siglo XVI en España y en Europa.</p> <p>- Los Austrias y sus políticas. Los reinados de Carlos V y de Felipe II. La España imperial.</p> <p>- Las “guerras de religión”, las reformas protestantes y la contrarreforma católica.</p> <p>3. El siglo XVII en España y en Europa. - Los Austrias y sus políticas. Los reinados de Felipe III, Felipe IV y Carlos II.</p> <p>- Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas.</p> <p>- La Guerra de los Treinta Años (1618-1648). La paz de Westfalia.</p> <p>- La decadencia de España. El fin de la casa de Austria</p> <p>4. Principales manifestaciones del arte y de la cultura de los siglos XVI y XVII.</p> <p>- El Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. Erasmo de Róterdam.</p> <p>- El arte Renacentista. - El arte Barroco.</p> <p>- El Siglo de Oro español (siglos XVI y XVII). Los grandes pintores y escultores. La literatura.</p>	31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.	31.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo). 31.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.	10	CSC, CCL
	32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.	32.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.	10	CSC, CEC
	33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	33.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.	9	CSC
	34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.	34.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización. 34.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.	9 11	CSC, CAA, SIEE CSC, CAA
	35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	35.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.	12	CSC
	36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.	36.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”.	12	CSC, CAA
	37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	37.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.	10, 11, 12	CSC, CCL, CEC
	38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	38.1. Identifica obras significativas del arte Barroco.		CEC

Siglas de las competencias claves: Comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE), conciencia y expresiones culturales (CEC).

2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos de la Educación Secundaria Obligatoria debe reunir estas propiedades:

- Ser **continua**, porque debe atender al aprendizaje como proceso, contrastando diversos momentos o fases.
- Tener **carácter formativo**, porque ha de poseer un carácter educativo y formador y debe ser un instrumento para la mejora, tanto de los procesos de enseñanza como de los de aprendizaje.
- Ser **integradora**, porque atiende a la consecución del conjunto de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondientes.
- Ser **individualizada**, porque se centra en la evolución personal de cada alumno.
- Ser **cualitativa**, en la medida que aprecia todos los aspectos que inciden en cada situación particular y evalúa de manera equilibrada diversos aspectos del alumno, no solo los de carácter cognitivo.

En el desarrollo de la actividad formativa, definida como un proceso continuo, existen varios momentos clave, que inciden de una manera concreta en el proceso de aprendizaje:

MOMENTO	Características	Relación con el proceso enseñanza-aprendizaje
INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> – Permite conocer cuál es la situación de partida y actuar desde el principio de manera ajustada a las necesidades, intereses y posibilidades del alumnado. – Se realiza al principio del curso o unidad didáctica, para orientar sobre la programación, metodología a utilizar, organización del aula, actividades recomendadas, etc. – Utiliza distintas técnicas para establecer la situación y dinámica del grupo clase en conjunto y de cada alumno individualmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Afectará más directamente a las primeras fases del proceso: diagnóstico de las condiciones previas y formulación de los objetivos.
FORMATIVA CONTINUA	<ul style="list-style-type: none"> – Valora el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo del mismo. – Orienta las diferentes modificaciones que 	<ul style="list-style-type: none"> - Se aplica a lo que constituye el núcleo del proceso de aprendizaje: objetivos, estrategias didácticas y acciones que hacen posible su desarrollo.

	<p>se deben realizar sobre la marcha en función de la evolución de cada alumno y del grupo, y de las distintas necesidades que vayan apareciendo.</p> <p>– Tiene en cuenta la incidencia de la acción docente.</p>	
SUMATIVA FINAL	<p>– Consiste en la síntesis de la evaluación continua y constata cómo se ha realizado todo el proceso.</p> <p>– Refleja la situación final del proceso.</p> <p>– Permite orientar la introducción de las modificaciones necesarias en el proyecto curricular y la planificación de nuevas secuencias de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>- Se ocupa de los resultados, una vez concluido el proceso, y trata de relacionarlos con las carencias y necesidades que en su momento fueron detectadas en la fase del diagnóstico de las condiciones previas.</p>

Asimismo, se contempla en el proceso la existencia de elementos de autoevaluación y coevaluación, de manera que los alumnos se impliquen y participen en su propio proceso de aprendizaje. De este modo, la evaluación deja de ser una herramienta que se centra en resaltar los errores cometidos, para convertirse en una guía para que el alumno comprenda qué le falta por conseguir y cómo puede lograrlo.

3. ESTÁNDARES: LOS REFERENTES PARA LA EVALUACIÓN

En el epígrafe 6 se establecieron los **criterios de evaluación** que han de servir como referente para la evaluación, y que se concretan en los **estándares de aprendizaje evaluables**, que son la referencia concreta fundamental a la hora de evaluar. Las herramientas de evaluación que se propongan, por tanto, no deben intentar medir el grado de consecución de los contenidos en sí mismos, sino de los estándares de aprendizaje propuestos que, intrínsecamente, siempre implicará la adquisición de los contenidos asociados.

Para medir el **grado de consecución de cada competencia clave**, la comisión pedagógica del centro debe consensuar un marco común que establezca el peso del porcentaje de la calificación obtenida en cada materia para el cálculo de la evaluación de cada una de las competencias.

Entre otros instrumentos de evaluación conviene citar los siguientes:

– Exploración inicial

Para conocer el punto de partida, resulta de gran interés realizar un sondeo previo entre los alumnos. Este procedimiento servirá al profesor para comprobar los conocimientos previos sobre el

tema y establecer estrategias de profundización; y para el alumno, para informarle sobre su grado de conocimiento de partida. Puede hacerse mediante una breve encuesta oral o escrita, a través de una ficha de Evaluación Inicial.

– Cuaderno del profesor

Es una herramienta crucial en el proceso de evaluación. Debe constar de fichas de seguimiento personalizado, donde se anoten todos los elementos que se deben tener en cuenta: asistencia, rendimiento en tareas propuestas, participación, conducta, resultados de las pruebas y trabajos, etcétera.

Para completar el cuaderno del profesor será necesaria la observación diaria, supervisar el cuaderno o carpeta del alumno, tomar nota de sus intervenciones y anotar las impresiones obtenidas en cada caso.

– Pruebas objetivas

Deben ser lo más variadas posibles, para que tengan una mayor fiabilidad. Pueden ser orales o escritas y, a su vez, de varios tipos:

- De información: con ellas se puede medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes, etc.
- De elaboración: evalúan la capacidad del alumno para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos, argumentar lógicamente, etc. Estas **tareas competenciales** persiguen la realización de un producto final significativo y cercano al entorno cotidiano.
- De investigación: aprendizajes basados en problemas (PBL).
- Trabajos individuales o colectivos sobre un tema cualquiera. – **Fichas de observación de actitudes del grupo-clase – Rúbricas de evaluación:**
- Rúbricas para la evaluación: de cada unidad didáctica, de la tarea competencial, del trabajo realizado en los PBL y de comprensión lectora.
- Rúbricas para la autoevaluación del alumno: de la tarea competencial, de trabajo en equipo, de exposición oral y de comprensión lectora.
- Fichas-registro para la valoración de la expresión oral y escrita.

– **Cuaderno del alumno:** recogeremos información también de forma puntual del cuaderno para valorar distintas actividades, así como la organización y limpieza del mismo.

– **Observación diaria:** valoración del trabajo de cada día, muy utilizado para calibrar hábitos y comportamientos deseables.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Han de ser conocidos por los alumnos, porque de este modo se mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno debe saber qué se espera de él y cómo se le va a evaluar; solo así podrá hacer el esfuerzo necesario en la dirección adecuada para alcanzar los objetivos propuestos. Si es necesario, se le debe proporcionar un modelo que imitar en su trabajo. Se arbitrará, también, el modo de informar sobre los criterios de evaluación y calificación a las familias de los alumnos, así como los criterios de promoción.

Los criterios de calificación deberían, idealmente, ser consensuados por todos los profesores que imparten clase al grupo, y deberían ser coherentes en todas las materias que se imparten en el centro.

Los resultados de evaluación se expresarán con números sin decimales de 1 a 10, que se añadirán a las siguientes calificaciones: Sobresaliente (9, 10), Notable (7, 8), Bien (6), Suficiente (5) o Insuficiente (4, 3, 2, 1). La calificación «No presentado» solo podrá usarse cuando el alumno no se presente a las pruebas extraordinarias, salvo que hubiera obtenido otra calificación en la evaluación final ordinaria, caso en el que se pondrá la misma calificación.

El trabajo diario supondrá un 20 % de la nota y el 80% lo representa la nota de los exámenes de todo el trimestre.

- El 20 % correspondiente al trabajo diario se obtendrá a partir de:
 - 10% las notas del cuaderno diarias y actividades para casa.
 - 10% intervenciones en clase durante la corrección de las actividades y trabajos escritos, actitud, interés, puntualidad, etc. trabajos de investigación y lectura de novela histórica propuesta por el profesor.
- El 80 % se calculará a partir de la media aritmética de todos los exámenes realizados durante cada trimestre.

Cada prueba objetiva o examen podrá variar la puntuación por cuestión, que dependerá de la materia exigida, pero siempre se dará a conocer a los alumnos antes de su realización.

Los alumnos que sean sorprendidos cometiendo algún fraude (intentar copiar en un examen, copiar un trabajo) serán automáticamente suspendidos en esa evaluación y, si son reincidentes, tendrán que examinarse en junio de la totalidad de la materia. A final de curso se tendrá muy en cuenta el trabajo diario de los alumnos en la elaboración de la nota final, siempre que haya sido constante o haya mejorado durante el curso y hayan manifestado interés por la materia.

La ortografía será tenida en cuenta. Cuando las faltas cometidas sean más de tres en una prueba podrán descontar hasta 2 puntos en la calificación final.

Para obtener una calificación positiva es necesario que todos los alumnos, incluidos aquéllos a los que no se pueda aplicar la evaluación continua, presenten todas las actividades que han sido consideradas como obligatorias

5. MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO ACADÉMICO

Al aplicarse la evaluación continua, los alumnos pueden ir recuperando las evaluaciones pendientes promediando la nota de las tres evaluaciones. Si la media aritmética de las tres evaluaciones es cinco se considerará aprobado todo el curso. Para aquellos alumnos que no alcancen esta media, en el mes de junio se realizarán pruebas específicas de recuperación de aquella o aquellas evaluaciones que no alcancen nota suficiente para hacer que esta nota media sea de cinco, al menos. Se podrán establecer otras actividades que ayuden a compensar las notas de las evaluaciones, atendiendo al trabajo diario, implicación, interés, nivel de dificultad de la materia a estudiar y características personales del alumno.

6. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS, ÁMBITOS O MÓDULOS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

El departamento no dispone de horas para la recuperación de alumnos pendientes por lo que será la Jefa de Departamento y los profesores de las distintas materias del departamento en cada grupo quienes les harán las indicaciones oportunas, siempre que se pueda por escrito para evitar confusiones o malas interpretaciones.

El Plan de recuperación, como en cursos anteriores, lo hemos elaborado para un mayor aprovechamiento para los alumnos y facilitarles en lo posible la tarea de recuperar una materia que no fue aprobada en su momento, teniendo en cuenta que el Departamento no dispone de horas lectivas para poder atender a estos alumnos de una manera más personalizada.

Para los alumnos de Tercero de ESO hemos seleccionado un libro de ejercicios de la editorial SM que deberán cumplimentar a lo largo del curso. Se fijan dos fechas para entregar este trabajo y los profesores que les imparten clase este curso les indicarán qué temas deben realizar en cada momento y les ayudarán a resolver las dudas que se les planteen.

Los materiales de recuperación para aprobar las materias de 2º de ESO son:

Geografía e historia. 2 ESO. Aprende y aprueba. Cuaderno – 9788467548402

Para que el trabajo realizado sea considerado suficiente deben haber demostrado interés y actitud positiva en el curso actual, lo que se tendrá en cuenta en un 20 % en la nota de recuperación de la materia suspensa del curso pasado. Si esto no fuera así, el cuaderno de trabajo sería insuficiente y debería presentarse a un examen final de la materia en el mes de junio.

Los plazos máximos de entrega de estos trabajos son:

- Primera parte: primeros días de clase del mes de enero de 2020
- Segunda parte: última semana de abril de 2020.

Si en estas entregas se encontraran deficiencias, los cuadernos serán devueltos a los alumnos para que subsanen esta situación.

Aquellos alumnos que no realicen el trabajo o lo hagan de forma insuficiente deberán presentarse a un examen global de la materia en el mes de mayo o primeros de junio, junto con el resto de los alumnos que deban presentarse a estas pruebas finales. Antes de que se produzca esta circunstancia, se conminará al alumno a que subsane las deficiencias producidas en la elaboración del trabajo o lo entregue en fecha antes de realizar esta prueba global.

7. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Estas pruebas se realizarán sobre los contenidos mínimos. Las características del examen serán similares a las de los exámenes realizados durante el curso, en cuanto a la forma y tipo de preguntas.

Se harán conforme a lo establecido en la legislación vigente, con los contenidos mínimos de esta programación, y teniendo en todo caso presente que será un examen similar a los realizados durante el curso, pero de menor dificultad. Se tendrá, además, en cuenta que la prueba se refiere a todo el curso, por lo que sus contenidos serán globales (geografía e historia), pero más simples.

Estructura del examen:

- 1- Comentario de un documento visual: artístico, mapa, gráfico, ...
- 2- Historia: cuestiones sobre acontecimientos históricos de relevancia.
- 3- Geografía: cuestiones generales sobre aspectos geográficos.

8. GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA

Como todos los cursos, una vez aprobada esta programación se da a conocer a los alumnos exponiéndola en el tablón de anuncios de todas y cada una de las clases en las que se imparte esta materia. Igualmente se cuelga en la página WEB de que dispone el Departamento de Geografía e Historia y a la que se puede acceder desde la propia página del Centro. Asimismo, se publicará en el Aula Virtual del curso.

9. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La programación debe tener en cuenta los contenidos en los que los alumnos consiguen rendimientos muy diferentes. Aunque la práctica y resolución de problemas puede desempeñar un papel importante en el trabajo que se realice, el tipo de actividad concreta y los métodos que se utilicen deben adaptarse según el grupo de alumnos. De la misma manera, el grado de complejidad o de profundidad que se alcance no puede

ser siempre el mismo. Por ello se aconseja organizar las actividades en dos tipos: de refuerzo y de ampliación, de manera que puedan trabajar sobre el mismo contenido alumnos de distintas necesidades.

La programación debe también tener en cuenta que no todos los alumnos progresan a la misma velocidad, ni con la misma profundidad. Por eso, la programación debe asegurar un nivel mínimo para todos los alumnos al final de la etapa, dando oportunidades para que se recuperen los contenidos que quedaron sin consolidar en su momento, y de profundizar en aquellos que más interesen al alumno.

Atención a la diversidad en la metodología

Desde el punto de vista metodológico, la atención a la diversidad implica que el profesor:

- Detecte los conocimientos previos, para proporcionar ayuda cuando se detecte una laguna anterior.
- Procure que los contenidos nuevos enlacen con los anteriores, y sean los adecuados al nivel cognitivo.
- Intente que la comprensión de cada contenido sea suficiente para que el alumno pueda hacer una mínima aplicación del mismo, y pueda enlazar con otros contenidos similares.

Atención a la diversidad en los materiales utilizados

Como material esencial se utilizará el libro de texto. El uso de materiales de refuerzo o de ampliación, tales como las fichas de consolidación y de profundización que el profesor puede encontrar en *Savia digital* permite atender a la diversidad en función de los objetivos que se quieran trazar.

De manera más concreta, se especifican a continuación los **instrumentos para atender a la diversidad** de alumnos que se han contemplado:

- Variedad metodológica.
- Variedad de actividades de refuerzo y profundización.
- Multiplicidad de procedimientos en la evaluación del aprendizaje.
- Diversidad de mecanismos de recuperación.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Trabajos voluntarios.

Estos instrumentos pueden completarse con otras medidas que permitan una adecuada atención de la diversidad, como:

- Llevar a cabo una detallada evaluación inicial.
- Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.
- Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.
- Aprovechar las actividades fuera del aula para lograr una buena cohesión e integración del grupo.

Si todas estas previsiones no fuesen suficientes, habrá que recurrir a procedimientos institucionales, imprescindibles cuando la diversidad tiene un carácter extraordinario, como pueda ser significativas

deficiencias en capacidades de expresión, lectura, comprensión, o dificultades originadas por incapacidad física o psíquica.

10. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Este año hay alumnos de necesidades específicas de apoyo educativo, que requieren adaptaciones. En 3º A se encuentra dos alumnos TDAH y uno con DIXLEXIA, que llevarán la correspondiente adaptación curricular, siguiendo las instrucciones por el Departamento de Orientación. En 3º B hay dos alumnos TDAH y uno con DIXLEXIA, que llevarán la correspondiente adaptación curricular, siguiendo las instrucciones recibidas por el Departamento de Orientación. En 3º C hay un alumno con Trastornos especiales del aprendizaje y un TDAH, que llevarán la correspondiente adaptación curricular, siguiendo las instrucciones recibidas por el Departamento de Orientación.

En el conjunto de los terceros hay ocho alumnos que presentan diversas necesidades de carácter compensador, como trastornos de aprendizaje, hipoacusia, TDAH, ... que serán atendidos según sus necesidades específicas siguiendo las orientaciones oportunas.