

PROGRAMACION 2ºESO

GEOGRAFIA E HISTORIA

2020-2021

Tabla de contenido

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN. 2º ESO	2
7. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	6
8 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	6
9. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES	7
10. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS, ÁMBITOS O MÓDULOS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.	7
11. MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO	9
12. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS	9
13. PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS CONOZCAN LOS OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS, LOS PROCEDIMIENTOS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	9
14 MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	10
15. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.	10

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN. 2º ESO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	UNIDAD	CC
BLOQUE 2. El espacio humano				
1. España, Europa y el mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos, movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. - Evolución de la población y distribución geográfica. - Densidad de población. Modelos demográficos.	1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.	1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.	GHum 2	CSC, CMCT
		1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.	GHum 2	CSC, CD
	2. Conocer la organización territorial de España.	2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.	GHum 4	CAA, CSC
	3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.	3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.	GHum 3	CEC, CSC
	5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.	5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes	GHum 3	CSC
	6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.	6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.	GHum 3	CCL, CD

	7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	7.1. Explica las características de la población europea.	GHum 1	CCL
		7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.	GHum 1	CSC, CMCT
- Movimientos migratorios. - La vida en el espacio urbano. Problemas urbanos. Las ciudades españolas y europeas. Las grandes ciudades del mundo. Características.	9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.	GHum 3	CEC
		9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.	GHum 3	CEC, CSC
	10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.	GHum 1	CAA, CSC
		10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di a qué país pertenecen y explica su posición económica.	GHum 3	CAA, CSC
	15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	15.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.	GHum 3	CSC, SIEE

	17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.	17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.	GHum 3	CMCT, CD, CSC
Bloque 3. La historia				
	2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.	Hmed 1	CCL, CSC
		2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.	HMed 1, 2	CSC, CCL, CEC
	3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.	3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.	HMed 1, 4	CMCT, CAA
	10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).	10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.	HMed 1, 4	CSC, CEC
1 La Edad Media. Concepto de 'Edad Media' y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media. 2. La Alta Edad Media	25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.	HMed 1, 5	CCL
- La sociedad feudal.	26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	26.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.	HMed 2	CSC

- El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes.	27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.	27.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.	HMed 1	CSC, CEC
- La Edad Media en la Península Ibérica. La invasión musulmana. (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.		27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.	HMed 4	CAA, CEC
	28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.	28.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.	HMed 4, 5	CSC
		28.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.	HMed 4	CAA, CEC
7. El arte románico. El arte gótico. El arte islámico.	29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.	29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico	HMed 2, 3, 4, 5	CEC
8. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). 9. La crisis de la Baja Edad Media: la 'Peste Negra' y sus consecuencias.	30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	30.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.	HMed 3	CSC
	37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	37.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.	HMed 2, 3	CEC, SIEE

7. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

De acuerdo al trabajo sobre las competencias clave mencionado, se evaluará a los alumnos sobre la base siguiente:

- el trabajo diario en clase: ejercicios orales y escritos, cuaderno, pequeños trabajos de investigación, participación e interés, etc.
- trabajo realizado en casa, utilizando las técnicas de estudio apropiadas: subrayado, resúmenes, esquemas, glosarios de terminología específica, consulta de fuentes de información en internet, bases de datos estadísticos, biografías, diccionarios y atlas históricos y geográficos, etc.
- las pruebas objetivas o exámenes, de las que habrá un mínimo de dos por evaluación. Si el alumno no alcanza los objetivos de una evaluación, se les da posibilidades de recuperar los objetivos antes de la evaluación final compensando unas evaluaciones con el trabajo de las otras.

8 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El trabajo diario supondrá un 30 % de la nota y el 70% lo representa la nota de los exámenes de todo el trimestre.

- El 30 % correspondiente al trabajo diario se obtendrá a partir de:
 - 10% las notas del cuaderno y actividades para casa.
 - 10% intervenciones en clase durante la corrección de las actividades y trabajos escritos, actitud, interés, puntualidad, etc.
 - 10% trabajos de investigación y lectura de novela histórica propuesta por los profesores.
- El 70 % se calculará a partir de la media aritmética de todos los exámenes realizados durante cada trimestre.

Para aprobar el trimestre, el alumno deberá alcanzar al menos un 3 en las pruebas escritas. Cada prueba objetiva o examen podrá variar la puntuación por cuestión, que dependerá de la materia exigida, pero siempre se dará a conocer a los alumnos antes de su realización. Los alumnos que sean sorprendidos cometiendo algún fraude (intentar copiar en un examen, copiar un trabajo) serán automáticamente suspendidos con un 0 en esa prueba y suspenderán la evaluación, si son reincidentes, tendrán que examinarse en junio de la totalidad de la materia.

A final de curso se tendrá muy en cuenta el trabajo diario de los alumnos en la elaboración de la nota final, siempre que haya sido constante o haya mejorado durante el curso y hayan manifestado interés por la materia.

La ortografía será tenida en cuenta. Cuando las faltas cometidas sean muy numerosas y repetidas podrán descontar hasta 2 puntos en la calificación final. Se les dará la oportunidad de corregir estos errores ortográficos para no descontar la nota.

9. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Al aplicarse la evaluación continua, los alumnos pueden ir recuperando las evaluaciones pendientes promediando la nota de las tres evaluaciones. Si la media aritmética de las tres evaluaciones es cinco se considerará aprobado todo el curso. Para aquellos alumnos que no alcancen esta media, en el mes de mayo se realizarán pruebas específicas de recuperación de aquella o aquellas evaluaciones que no alcancen nota suficiente para hacer que esta nota media sea de cinco, al menos. Se podrán establecer otras actividades que ayuden a compensar las notas de las evaluaciones, atendiendo al trabajo diario, implicación, interés, nivel de dificultad de la materia a estudiar y características personales del alumno.

10. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS, ÁMBITOS O MÓDULOS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.

El departamento no dispone de horas para la recuperación de alumnos pendientes por lo que será la Jefa de Departamento y los profesores de las distintas materias del departamento en cada grupo quienes les harán las indicaciones oportunas, siempre que se pueda por escrito para evitar confusiones o malas interpretaciones.

El Plan de recuperación, como en cursos anteriores, lo hemos elaborado para un mayor aprovechamiento para los alumnos y facilitarles en lo posible la tarea de recuperar una materia que no fue aprobada en su momento, teniendo en cuenta que el Departamento no dispone de horas lectivas para poder atender a estos alumnos de una manera más personalizada.

Para los alumnos de Segundo de ESO hemos seleccionado un libro de ejercicios de la editorial SM que deberán cumplimentar a lo largo del curso. Se fijan dos fechas para entregar este trabajo y los profesores que les imparten clase este curso les indicarán qué temas deben realizar en cada momento y les ayudarán a resolver las dudas que se les planteen.

Los materiales de recuperación para aprobar las materias de 1º de ESO consisten en el Cuaderno de trabajo:

Geografía e historia. 1 ESO. Aprende y aprueba. Cuaderno - 9788467540048

Para que el trabajo realizado sea considerado suficiente deben haber demostrado interés y actitud positiva en el curso actual, lo que se tendrá en cuenta en un 20 % en la nota de recuperación de la materia suspensa del curso pasado. Si esto no fuera así, el cuaderno de trabajo sería insuficiente y debería presentarse a un examen final de la materia en el mes de junio.

Los plazos máximos de entrega de estos trabajos son:

Primera parte: primeros días de clase del mes de enero de 2021

Segunda parte: última semana de abril de 2021.

Si en estas entregas se encontraran deficiencias, los cuadernos serán devueltos a los alumnos para que subsanen esta situación.

En una primera reunión celebrada a lo largo de mes de octubre o noviembre, pues aún no hemos podido acceder a las listas completas de alumnos con materias pendientes de cursos anteriores, se le dará a los alumnos instrucciones concretas acerca de la elaboración de este cuaderno, así como de la distribución de la materia a lo largo del curso y las fechas de entrega del trabajo realizado (la primera entrega se realizará en el mes de enero y la segunda en la última semana del mes de marzo y primera de abril). Aquellos alumnos que no realicen el trabajo o lo hagan de forma insuficiente deberán presentarse a un examen global de la materia en el mes de mayo, junto con el resto de alumnos que deban presentarse a estas pruebas finales. Asimismo, los alumnos que deban recuperar la materia pendiente del curso anterior deberán demostrar un mínimo aprovechamiento del curso actual. Si esto no fuera así, deberán presentarse al examen final citado más arriba. Antes de que se produzca esta circunstancia, se conminará al alumno a que subsane las deficiencias producidas en la elaboración del trabajo o lo

entregue en fecha antes de realizar esta prueba global o que mejore los resultados del curso actual.

11. MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO

Las medidas de apoyo educativo que se establezcan en la evaluación continua se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

12. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Estas pruebas se realizarán sobre los contenidos mínimos. Las características del examen serán similares a las de los exámenes realizados durante el curso, en cuanto a la forma y tipo de preguntas.

Se harán conforme a lo establecido en la legislación vigente, con los contenidos mínimos de esta programación, y teniendo en todo caso presente que será un examen similar a los realizados durante el curso, pero de menor dificultad. Se tendrá, además, en cuenta que la prueba se refiere a todo el curso, por lo que sus contenidos serán globales (geografía e historia), pero más sencillos.

Estructura del examen:

- 1- Comentario de un documento visual: artístico, mapa, gráfico,
...
- 2- Historia: cuestiones sobre acontecimientos históricos de relevancia.
- 3- Geografía: cuestiones generales sobre aspectos geográficos.

13. PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS CONOZCAN LOS OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS, LOS PROCEDIMIENTOS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Como todos los cursos, una vez aprobada esta programación se da a conocer a los alumnos exponiéndola en el tablón de anuncios de las clases en las que se imparte esta

materia. Igualmente se cuelga en la página WEB de que dispone el Departamento de Geografía e Historia y a la que se puede acceder desde la propia página del Centro.

14 MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En este curso no se contemplan agrupamientos flexibles ni se tiene ninguna hora disponible para el refuerzo de los alumnos que van peor o la profundización de los alumnos que van mejor en la materia, por lo que estas medidas se limitarán a las que se puedan adoptar en el propio espacio de las clases y en el tiempo de ellas. Se procurará atender a los alumnos de forma individual, según las personales características que presentan y las circunstancias de cada grupo

15. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.

Este año tenemos los alumnos de atención educativa específica citados en la introducción. Uno de estos alumnos requiere adaptación significativa. El resto tendrán adaptaciones metodológicas, o de los criterios de evaluación o calificación, o de acceso al currículo, según sus características personales, siguiendo las instrucciones del Departamento de Orientación.