

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º DE BACHILLERATO CURSO 2017-2018

Contenido

1-CONTENIDOS.....	1
2-TEMPORALIZACIÓN	1
3-CRITERIOS DE EVALUACIÓN	2
4-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	3
5-PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.	3
6-PRUEBAS EXTRAORDINARIAS.....	4
7-GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA.....	4
8-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	4
9-ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA	5

1-CONTENIDOS

Básicamente se compone de 10 bloques:

1. El Antiguo Régimen
2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales
3. La crisis del Antiguo Régimen
4. La dominación europea
5. El período de entreguerras, la Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias
6. La evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos
7. La Descolonización y el Tercer Mundo
8. La crisis del bloque comunista
9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX
10. El mundo actual desde una perspectiva diferente

2-TEMPORALIZACIÓN

La organización temporal de la impartición del currículo debe ser particularmente flexible: debe estar sujeto a una revisión permanente, ya que la realidad del aula no es inmutable.

En la primera evaluación se desarrollarán los temas de los bloques I al IV

En la segunda evaluación, los bloques V al VII

En la tercera evaluación, los bloques que van del VIII al X

— .

3-CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Aparecen recogidos de forma pormenorizada en la tabla 1. De forma genérica, serían los siguientes:

1. Identificar y caracterizar las transformaciones relevantes desde la crisis del Antiguo Régimen hasta la Primera Guerra Mundial, en sus diferentes ámbitos, señalando su distinto grado de influencia en las distintas zonas del mundo, el papel hegemónico de las grandes potencias y sus imperios coloniales, así como los conflictos suscitados entre ellas.
2. Situar cronológicamente los acontecimientos y procesos relevantes de la historia del mundo en los siglos XIX y XX, abordando la relación existente entre la acción individual y los comportamientos colectivos.
3. Identificar las normas e intereses que regulan las relaciones entre los Estados en el siglo XX, analizando en profundidad las causas de conflictos bélicos importantes y los principales mecanismos arbitrados para articular las relaciones internacionales, valorando su eficacia para mantener la paz y la seguridad internacional.
4. Identificar y explicar los principios que inspiran la organización e instituciones de los sistemas parlamentarios, los factores que han influido en su progresivo desarrollo y los que han hecho posible, en determinadas circunstancias históricas, la quiebra del régimen democrático.
5. Situar cronológicamente y distinguir las características de los períodos de expansión y recesión que ha experimentado la economía mundial contemporánea, determinando, a través del caso de la crisis de 1929 las implicaciones que los períodos de uno y otro signo tienen en las relaciones sociales, los modos de vida, la ocupación laboral o la política internacional.
6. Sintetizar la evolución histórica de los países que han experimentado en el siglo XX un proceso de descolonización, identificando sus principales características y problemas, estableciendo las posibles relaciones con la experiencia colonial o, en su caso, la situación actual en un mundo interrelacionado.
7. Describir la actual configuración de la Unión Europea valorando su significación en el contexto y presencia en el mundo.
8. Caracterizar las transformaciones más significativas que se han producido en el mundo desde el último tercio del siglo XX, valorando la existencia de nuevos centros de poder a la vez que el impacto de la globalización en las esferas política, económica y cultural.
9. Obtener y analizar información sobre el pasado de fuentes diversas, valorar su relevancia y establecer relaciones con los conocimientos adquiridos, empleando adecuadamente las normas de ortografía y sintaxis y la terminología histórica y reconociendo la pluralidad de percepciones e interpretaciones que puede tener una misma realidad histórica.
10. Redactar un informe sobre algún hecho histórico o cuestión de actualidad, a partir de la información de distintas fuentes, incluidos los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tomando en consideración los antecedentes históricos, analizando las interrelaciones y enjuiciando su importancia en el contexto.

4-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se tendrán en cuenta las actividades realizadas por los alumnos en casa (trabajo sobre la lectura obligatoria, así como ejercicios para complementar las actividades de clase) y en clase, incluso se valorará sus notas o esquemas a partir de las explicaciones de la profesora. También habrá dos pruebas objetivas como mínimo por trimestre y una más antes de la evaluación final de junio para aquellos alumnos que no hayan podido superar la materia a lo largo de las evaluaciones.

La nota de evaluación se compondrá de un 20%, que valora el conjunto de ejercicios y actividades de clase realizados por el alumno y un 80%, que valen las pruebas objetivas. La nota de evaluación se compondrá de un 20%, que valora el conjunto de ejercicios y actividades de clase realizados por el alumno, así como la actitud y su comportamiento en clase, y un 80%, que valen las pruebas objetivas. La nota final del curso mantendrá esa misma ponderación, una vez hecha la media de todas las calificaciones en cada uno de los dos apartados. De no llegar así al aprobado (5), se realizará una prueba de recuperación de aquél o aquéllos objetivos con peor nota. Se valorará más una progresión ascendente del principio a final de curso que descendente.

Cualquier tipo de fraude en una prueba escrita (copia, chuleta, mirar el ejercicio del compañero,...) conllevará una nota de 0 en dicha prueba y el suspenso en la evaluación correspondiente. Si reincidiera en estas prácticas, deberá presentarse a las pruebas extraordinarias para aprobar la materia.

La correcta expresión ortográfica y gramatical será tenida en cuenta, pudiendo bajarse la nota, tanto de las distintas evaluaciones como de la definitiva, a final de curso, hasta 2 puntos si estas no fueran las exigibles a alumnos de 1º de bachillerato y no hubiera corregido esta dificultad a lo largo del curso.

5-PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

Los alumnos que a lo largo del curso no logren superar el nivel de aprendizaje exigido, podrán recuperar en el último trimestre aquélla o aquéllas evaluaciones que no hayan sido superadas en un examen. Asimismo, aquellos alumnos a los que no pueda aplicarse la evaluación continua por faltas de asistencia (más de un 30% de las horas totales de clase) tendrán que superar una prueba global realizada al final del tercer trimestre. Para obtener una calificación positiva es necesario que todos los alumnos, incluidos aquéllos a los que no se pueda aplicar la evaluación continua, presenten todas las actividades que han sido consideradas como obligatorias.

6-PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Se realizará conforme a los contenidos clave y mínimos, y tendrá una estructura similar a las realizadas durante el curso..

Podrá constar de:

- Definiciones de conceptos básicos.
- Reseña biográfica de personajes significativos de la historia.
- Desarrollo de uno o varios temas básicos del programa.
- Comentario de algún documento histórico: texto, mapa, gráfico, ilustración.

7-GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA

Como todos los cursos, una vez aprobada esta programación se da a conocer a los alumnos exponiéndola en el tablón de anuncios de todas y cada una de las clases en las que se imparte esta materia. Igualmente se cuelga en la página WEB de que dispone el Departamento de Geografía e Historia y a la que se puede acceder desde la propia página del

- integración del grupo.

8-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se consideran actividades complementarias las planificadas por los docentes que utilicen espacios o recursos diferentes al resto de actividades ordinarias del área, aunque precisen tiempo adicional del horario no lectivo para su realización. Serán evaluables a efectos académicos y obligatorios tanto para los profesores como para los alumnos. No obstante, tendrán carácter voluntario para los alumnos las que se realicen fuera del centro o precisen aportaciones económicas de las familias, en cuyo caso se garantizará la atención educativa de los alumnos que no participen en las mismas.

Entre los propósitos que persiguen este tipo de actividades destacan:

- Completar la formación que reciben los alumnos en las actividades curriculares, recurriendo a otros entornos educativos formales o no formales.
- Mejorar las relaciones entre alumnos y ayudarles a adquirir habilidades sociales y de comunicación.
- Permitir la apertura del alumnado hacia el entorno físico y cultural que le rodea.
- Contribuir al desarrollo de valores y actitudes adecuadas relacionadas con la interacción y el respeto hacia los demás, y el cuidado del patrimonio natural y cultural.
- Desarrollar la capacidad de participación en las actividades relacionadas con el entorno natural, social y cultural.
- Estimular el deseo de investigar y saber.
- Favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad del alumno.

- Despertar el sentido de la responsabilidad en las actividades en las que se integren y realicen.

Propuesta de actividades complementarias:

- Visitas a museos e instituciones culturales.
- Celebración de efemérides: Día del Libro, Día de la Paz, etc.
- Fiestas y celebraciones.
- Visitas a espacios naturales.
- Cine escolar sobre temas históricos.
- Celebración de concursos (trivial, debate, etc.).

9-ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las materias de la etapa, y en cumplimiento de lo dispuesto en el Decreto 52/2015, de 21 de mayo, en esta asignatura se trabajarán distintos elementos transversales de carácter instrumental, uno de los cuales hace hincapié en la adopción de medidas para estimular el hábito de la lectura y mejorar la capacidad de expresarse correctamente en público.

La asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo exige la configuración y la transmisión de ideas e informaciones. Así pues, el cuidado en la precisión de los términos, en el encadenamiento adecuado de las ideas o en la expresión verbal de las relaciones hará efectiva la contribución de esta materia al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, en particular en lo relativo a la expresión y comprensión lectoras. El dominio de la terminología específica permitirá, además, comprender en profundidad lo que otros expresan sobre ella.

El uso sistemático del debate sobre distintos aspectos (por ejemplo, sobre conflictos fronterizos actuales, problemas migratorios, etc.), contribuye también al desarrollo de esta competencia, porque exige ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación. De la misma manera, el hecho de comunicar ideas y opiniones, imprescindibles para lograr los objetivos relacionados (en este caso) con una visión crítica de las distintas situaciones analizadas, ayuda a fomentar el uso, tanto del lenguaje verbal como del escrito.

También la valoración crítica de los mensajes explícitos e implícitos en los medios de comunicación (como, por ejemplo, en la prensa), puede ser el punto de partida para leer artículos, tanto en los periódicos como en prensa especializadas, que estimulen de camino el hábito por la lectura.

El dominio y progreso de la competencia lingüística en sus cuatro dimensiones (comunicación oral: escuchar y hablar; y comunicación escrita: leer y escribir), habrá de com-

probarse a través del uso que el alumnado hace en situaciones comunicativas diversas, haciendo hincapié, particularmente, en la consolidación del hábito lector y la expresión en público. Pueden servir de ejemplo los siguientes modelos de situaciones, actividades y tareas (en su mayoría, realizadas a diario) que deben ser tenidas en cuenta para evaluar el grado de consecución de esta competencia:

a) Interés y el hábito de la lectura

- Realización de tareas de investigación en las que sea imprescindible leer documentos de distinto tipo y soporte.
- Lectura de instrucciones escritas para realización de actividades docentes o lúdicas.
- Lecturas recomendadas: divulgativas, biografías, etc.
- Plan lector y participación en tertulias literarias sobre libros de su interés relacionados con eventos o personajes históricos.
- Elaboración en común de distintos proyectos de clase: un periódico, un blog, una gaceta de noticias, etc.
- Practicar la lectura en voz alta, leyendo, en todas las sesiones de clase, la parte correspondiente a los contenidos a tratar en esa sesión (del libro de texto o cualquier otro documento usado como recurso), instando al alumno a mejorar aspectos como la velocidad, la entonación, el ritmo, la pronunciación, etc.
- Lectura comprensiva de textos continuos relacionados con el planteamiento y resolución de problemas.
- A partir de la lectura del enunciado de las actividades a desarrollar, obtener la idea principal y parafrasear la cuestión que se propone de la cuestión que se propone, para poder dar la respuesta adecuada; esto es particularmente importante en lectura de los enunciados de los ejercicios escritos.
- A partir de la lectura de un texto determinado (periódico, revista, etc.), indicar qué cuadro, qué representación, qué gráfico, qué título de entre diversos posibles es el más adecuado para el conjunto del texto o para alguna parte del mismo y extraer conclusiones; comprender y establecer relaciones cronológicas o de causa-efecto entre una serie de acciones; considerar alternativas; elaborar hipótesis, diferenciar hechos de opiniones y suposiciones, etc.
- Uso de distintos soportes y tipologías textuales (textos técnicos, tablas de datos, diccionarios, atlas, manuales, prensa, internet, etc.).
- Uso de las TIC.
- Lectura en alta voz y en silencio.