

Historia de la Filosofía
2º de Bachillerato
CURSO 2016-17

Contenido

Objetivos específicos de Historia de la Filosofía en 2º de Bachillerato	2
Contenidos.....	3
Temporalización.....	3
Criterios de evaluación.....	4
Procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación	4
Criterios de calificación	5
Procedimiento de recuperación.	5
Pruebas extraordinarias de septiembre.....	5

Objetivos específicos de Historia de la Filosofía en 2º de Bachillerato

La Historia de la Filosofía es una materia que pone al alumnado en contacto con la historia de las ideas del pensamiento occidental, a la vez que facilita los recursos necesarios para la comprensión de su desarrollo y las relaciones que se dan entre ellas.

El conocimiento de la Historia de la Filosofía contribuye a la educación de personas autónomas, con capacidad de pensamiento crítico y propio, puesto que la filosofía se fundamenta en la autonomía de la propia razón y el juicio crítico de las ideas, tanto ajenas como propias; contribuye al desarrollo personal y la formación de la propia identidad, al plantear al alumnado cuestiones de significado profundo sobre su propia existencia y el marco social en el que se desarrolla, permitiéndole una mayor capacidad de participación en los procesos sociales, culturales y económicos en los que está inmerso y en los cambios de la sociedad actual; pero, además, contribuye activamente al desarrollo de la capacidad de aprendizaje, que permitirá al alumnado adquirir las competencias y habilidades necesarias para el desarrollo de actividades complejas y de la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida; atiende, pues, a los cuatro principios de la educación: universalidad, humanidad, civildad y autonomía, favoreciendo una educación integral.

La materia se organiza en cuatro bloques, que tratan sobre los autores más relevantes en las cuatro edades históricas de la filosofía:

- Bloque 1. La filosofía en la Grecia Antigua.
- Bloque 2. La filosofía medieval.
- Bloque 3. La filosofía en la modernidad.
- Bloque 4. La filosofía contemporánea.

No obstante, la Historia de la Filosofía no puede entenderse como una selección aislada de sistemas filosóficos, debido a que cada autor está siempre en diálogo tanto con su propia época como con las propuestas anteriores.

De ahí que la materia se desarrolle también en un segundo nivel de profundización, a través de la presentación de los principales autores y corrientes del contexto del pensamiento de cada autor.

La presentación del contexto filosófico debe ser suficiente, para alcanzar un conocimiento amplio de la diversidad de ideas de cada época, debe presentarse en relación con la filosofía del autor estudiado, por tanto, destacando aquellas cuestiones y polémicas que puedan aclarar su pensamiento, mostrando también los principales problemas filosóficos que se dan en la misma época.

Contenidos

BLOQUE 1. LA FILOSOFÍA EN LA GRECIA ANTIGUA

- El origen de la filosofía griega: los presocráticos.
- Platón. El autor y su contexto filosófico.
- Aristóteles. El autor y su contexto filosófico.

BLOQUE 2. LA FILOSOFÍA MEDIEVAL

- Cristianismo y filosofía. Agustín de Hipona.
- La Escolástica medieval. Tomás de Aquino. El autor y su contexto filosófico.
- La crisis de la Escolástica s. XIV: el nominalismo de Guillermo de Ockam. Las relaciones razón-fe.

BLOQUE 3. LA FILOSOFÍA EN LA MODERNIDAD Y LA ILUSTRACIÓN

- La Filosofía en el Renacimiento: el cambio del paradigma aristotélico.
- El realismo político de Maquiavelo.
- Descartes. El autor y su contexto filosófico y antropológico.
- Hume. El autor y su contexto filosófico: Locke.
- La Ilustración francesa. Rousseau.
- El Idealismo trascendental. Kant. El autor y su contexto filosófico

BLOQUE 4. LA FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA

- Marx. El autor y su contexto filosófico.
- Nietzsche. El autor y su contexto filosófico.
- La filosofía española: Ortega y Gasset. El autor y su contexto filosófico.
- La filosofía analítica y el existencialismo.
- La racionalidad dialógica de Habermas. El autor y su contexto filosófico.
- Habermas y la crítica de la Escuela de Frankfurt. El pensamiento posmoderno.

Temporalización

Los tiempos serán flexibles en función de cada actividad y de las necesidades de cada alumno, que serán quienes marquen el ritmo de aprendizaje, haciendo hincapié en los temas que les supongan una especial dificultad o interés.

Podemos, pues, hacer una estimación del reparto del tiempo por unidad didáctica, tal y como se detalla a continuación por sesiones o por trimestres:

DIDÁCTICA	TEMPORALIZACIÓN	
La filosofía en la Grecia Antigua	20 sesiones	1º trimestre
La filosofía medieval	15 sesiones	1º trimestre
La filosofía en la modernidad.	45 sesiones	2º trimestre
La filosofía contemporánea	40 sesiones	2º trimestre
TOTAL	120 sesiones	

Criterios de evaluación

La interrelación entre objetivos, contenidos y metodología didáctica encuentra su culminación en los procedimientos y criterios de evaluación propuestos, es decir, si lo que se pretende frente a un conocimiento memorístico es que el alumno alcance determinadas capacidades y asuma los valores sociales propios del sistema democrático. Por ello, el alumno no sólo deberá conocer teorías filosóficas sino interpretarlas y valorarlas en el contexto en que se han producido. Pero para que su conocimiento sea *significativo*, los procedimientos también deberán ser objeto de evaluación, no en vano son instrumentos de análisis imprescindibles para el conocimiento social, así como las actitudes ante ellos. La integración de estos tres tipos de contenidos nos dará la respuesta exacta del auténtico conocimiento adquirido por el alumno.

Como subyace a los planteamientos metodológicos anteriormente expuestos, la evaluación se entiende como proceso a lo largo de todo el período de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, lo será inicial, sumativa y final.

Estos criterios son los siguientes:

- Conocer y manejar correctamente el vocabulario filosófico básico, adquirido a lo largo del ciclo completo de formación filosófica.
- Relacionar los problemas filosóficos con las principales condiciones socio-culturales en las que aparecen y a las que han pretendido dar respuesta.
- Situar correctamente a los principales filósofos estudiados en su contexto histórico-filosófico.
- Exponer, de modo claro y ordenado, las grandes líneas problemáticas y sistemáticas de los filósofos que se han estudiado de modo analítico.
- Analizar y comentar, con rigor metodológico, textos filosóficos de las obras analizadas en el curso.
- Comparar y relacionar textos filosóficos de distintas épocas y autores, a fin de establecer entre ellos semejanzas y diferencias de planteamiento.
- Mostrar la implicación de los sistemas filosóficos en el desarrollo histórico de las ideas y de los cambios sociales.
- Exponer, oralmente y por escrito de modo crítico, el pensamiento de un filósofo o el contenido de una de las obras analizadas.
- Elaborar un resumen de la Historia de la Filosofía, exponiendo las relaciones, semejanzas y diferencias entre los distintos sistemas estudiados.
- Elaborar tablas sincrónicas en las que, cada uno de los filósofos estudiados, se contextualice con otros acontecimientos históricos (políticos, artísticos, literarios, científicos, etcétera).

Procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación

Los instrumentos de evaluación y calificación serán las pruebas escritas, los comentarios de textos que tienen que leer de cada autor, las cuestiones planteadas en clase, los exámenes de evaluación y recuperación, el examen final y el extraordinario de septiembre.

Criterios de calificación

Durante el curso se harán tres evaluaciones.

La nota de cada una de las evaluaciones se obtendrá a partir de los resultados de un examen, y de las pruebas y trabajos realizados a lo largo de la evaluación. El examen valdrá 4/5 de la nota y el 1/5 restante será la media de la nota obtenida en las pruebas, comentarios de textos y las cuestiones planteadas en clase.

El examen será sobre los autores tratados en esa evaluación.

Los alumnos que, tanto en las pruebas como en los exámenes, tengan errores lingüísticos significativos (puntuación inadecuada, faltas de ortografía...) no podrán obtener una calificación superior a 7 puntos.

Los alumnos que sean sorprendidos copiando en un examen o prueba obtendrán una calificación de 0 en la evaluación correspondiente.

Los alumnos que suspendan la evaluación tendrán que presentarse a un examen de recuperación. La calificación definitiva de esa evaluación será la nota obtenida en ese examen, que se realizará en el trascurso de la evaluación siguiente.

La calificación final para aquellos alumnos que tengan aprobadas todas las evaluaciones será la media de los resultados obtenidos en ellas. Aquellos alumnos que tengan suspendida alguna evaluación tendrán que presentarse a un examen de recuperación al final del curso.

Los alumnos que tengan a final de curso una sola evaluación suspendida tendrán una recuperación final de esa parte, los que tengan dos o tres evaluaciones suspensas deberán realizar un examen global.

La calificación final del curso para los alumnos que aprueben ese examen será, para los que tienen solo una parte, la media del curso, para los que hagan el global, 3/5 la nota del examen y 2/5 la nota media del curso (no pudiendo ser en ningún caso inferior a 5 si el alumno ha superado el examen).

Los alumnos que no aprueben el examen final suspenderán en la convocatoria ordinaria y tendrán una nueva oportunidad en el examen de septiembre sobre la totalidad de la materia. La calificación obtenida en esta convocatoria extraordinaria será la de dicho examen.

Procedimiento de recuperación.

Para aquellos alumnos que tengan menos de 5 puntos en una evaluación habrá un examen de recuperación que se realizará en el trascurso de la evaluación siguiente. La calificación definitiva de la evaluación suspensa será la nota obtenida en ese examen.

Para los alumnos suspensos en las distintas recuperaciones realizadas a lo largo del curso, habrá un examen de recuperación final. Los alumnos que tengan una sola evaluación suspendida tendrán una recuperación final de esa parte, los que tengan dos o tres evaluaciones suspensas deberán realizar un examen global de recuperación final.

Pruebas extraordinarias de septiembre.

Los alumnos que no aprueben en la convocatoria ordinaria tendrán una nueva oportunidad en el examen de septiembre sobre la totalidad de la materia. La calificación obtenida en esta convocatoria extraordinaria será la de dicho examen.